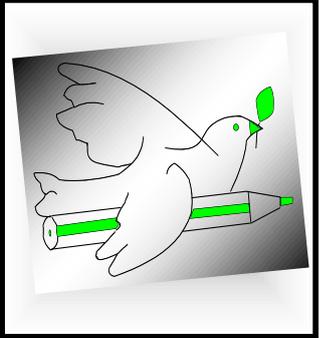


AHIMSA



SEPTIEMBRE-2018
Nº 241

Centro de Documentación y Educación para la Paz

C/: Arroyo Hondo, nº 34 A. Pasaje Bloque
Sevilla. 29700 Vélez-Málaga

C/: Juan del Encina, nº 43
Local 1- 29013 Málaga

E-Mail: ahimsa@ahimsav.com - Web: <http://www.ahimsav.com>

Depósito
Legal:
MA-1584-89

Proceso de liquidación

SEGUIMOS CON LA LIQUIDACIÓN



GENERANDO ESPERANZA E ILUSIÓN



Boletín informativo nº 7



UN VERANO “A TOPE”

AHIMSA “A TOPE”, así titulábamos el e-mail enviado el 8 de julio, a los/as socios/as, amigos/as y a los medios de comunicación. Iniciábamos un mes de mucha actividad. Nuestra compañera Kety salía el día 6 para Katmandú (Nepal), con el objetivo de hacer el seguimiento de los 30 alumnos/as becados. El año pasado tuvimos el primer contacto directo con ellos/as, y en esta ocasión pretendíamos, no sólo hacer el seguimiento, conociendo a sus padres, sus viviendas, el desarrollo de sus estudios, las dificultades que han tenido, el aprovechamiento, el nivel de cumplimiento del Compromiso Solidarios, etc., sino que además, pretendíamos desarrollar un pequeño programa de Educación para la Paz, no sólo con los 30 becados, sino con la totalidad de los/as alumnos/as de las clases 9 y 10. Quienes nos habéis seguido a través de las nuevas tecnologías, vía facebook o por la página web, habéis tenido información diaria del viaje y de las actividades realizadas.

Nuestra compañera ha utilizando dinámicas de juegos, centrándose en el conocimiento de distintos aspectos básicos necesarios para que una comunicación pueda ser considerada como no violenta; entendiendo por “comunicación no violenta” la que nos posibilita llegar a una “justa resolución de los conflictos”. Paralelamente también se ha trabajado la importancia del compromiso solidario, y la necesidad de que se comprometan seriamente con él.

Hemos realizado entrevistas individuales con cada uno/a de los chicos/as becados por AHIMSA, con sus padres o madres, y se han visitado sus casas. Hemos pretendido conocer “en directo”, las precarias condiciones de la vida familiar de estos chicos y chicas. Hemos conocido a esas HEROÍNAS que son las madres, que con interminables jornadas laborales, en algunos casos desde las 4 de la mañana hasta la 9 de la noche, les resulta imposible cubrir los gastos necesarios para la educación de sus hijos/as. Hemos tenido ocasión de preguntarnos ¿cómo es posible que en una habitación de apenas 10 m², que es dormitorio y cocina puedan concentrarse los chicos/as para sus estudios?, ¿cómo es posible además que algunos de estos chicos y chicas tengan un aprovechamiento escolar de notable y sobresaliente?.

Hemos disfrutado mucho viendo la ilusión con la que emprenden los estudios de bachiller casi la mitad de nuestros alumnos/as becados/as, (nuestros primeros bachilleres en Katmandú), y las esperanzas con las que se enfrentan a esta nueva etapa, sabiendo que seguirán contando con AHIMSA para llegar a esa meta, (que hasta hace muy poco era inalcanzable para ellos/as debido a sus precarias economías familiares), como es la meta universitaria. Hemos comprobado el verdadero conflicto que les suponía el tener que pensar en algo que hasta ahora era impensable para ellos/as, ¿qué línea de bachiller elegir?, ¿ciencias, administración o humanidades?.

Hemos contado con la inestimable ayuda del Director del Centro, de los Profesores y Profesoras, del personal Administrativo, etc., así como con la colaboración de Sharon Dawson de Help in Action de Lama Gangchen y Lamo, la trabajadora social de esta asociación ya que sin estas ayudas hubiera sido imposible el rotundo éxito de nuestra visita.

Por distintas causas dos chicas y dos chicos salen de nuestro programa siendo sustituidos por otros, y también sale otra de manera provisional, mientras estudie bachiller.

Este año también hemos visitado el orfanato del que proceden 5 de los becados, teniendo que intervenir, con múltiples reuniones, en la búsqueda de soluciones para el problema que concernía a dos de las chicas becadas, una de ellas se veían en la obligación de tener que abandonar el orfanato, y la otra está de momento con una hermana.

Por último, nuestra compañera tuvo la curiosidad de conocer un centro de niños y niñas con necesidades físicas especiales, pasando una tarde en uno de estos centros.





En fin, han sido casi 20 días (incluidos la ida y la vuelta) muy bien aprovechados, lo que nos ha permitido un conocimiento en primera mano de nuestros/as alumnos/as becados/as, de sus situaciones familiares, de sus problemas, de sus ilusiones y esperanzas, y la admiración que nos produce comprobar los altos rendimientos escolares en quienes no tienen las mínimas condiciones favorables para que sea así. Esos chicos, esas chicas, esos héroes, esas heroínas, que no salen en los cómic ni en las películas, pero que se sienten inmensamente afortunados por contar con la ayuda de AHIMSA, es lo que nos hace tener esperanzas en que "otro mundo es posible".

También en el mes de Julio y a 8.000 km. de distancia de Katmandú, (o sea en Camerún), AHIMSA sigue actuando, pero ahora desde la mano de la AJPES (Asociación de Jóvenes por la Educación y la Solidaridad). Jóvenes que en otros tiempos, hace 18 años, empezamos a becar ayudándoles en sus estudios, ahora son profesores, enfermeros, administrativos, agricultores, etc., y lo más importante, protagonistas del desarrollo de sus poblados, de sus aldeas y en definitiva de su entorno. Son ahora, la estrella que ilumina el horizonte de ilusión y esperanza de los desheredados de la tierra. Pueblos, aldeas, abandonados de toda institución, tanto nacional como internacional, empiezan a escribir un futuro de esperanza, lejos del "Estrecho", del "Mediterráneo", de las "pateras", de los "cayucos", un futuro en su tierra, con sus hijos, con sus ancestros, en paz y en armonía con su entorno, y sobre todo lejos del "racismo y la xenofobia" del rico europeo.

Nuestros amigos/as de la AJPES, se han dado cuenta de la importancia de la reforestación para el desarrollo de sus aldeas, por lo que el pasado mes de julio, con la financiación de AHIMSA, se pusieron manos a la obra y sembraron 2.000 árboles ornamentales y 200 mangos. Este programa es muy ambicioso ya que se desarrollará en 10 años vista. AJPES pretende sembrar en los próximos 10 años, más de 25.000 árboles en 7 aldeas del entorno de Ouzal.

¿Habrá alguien en alguna cumbre europea, que se entere y tome ejemplo de lo fácil y barato que resulta llevar ilusión y esperanza por un futuro mejor a los pueblos desheredados de la Tierra, en lugar de perder tanto tiempo y dinero en pensar cómo crear campos, instalar muros y alambradas para los migrantes y refugiados?

El principal objetivo de este boletín es el de informar a los/as socios/as que no tenéis acceso a las redes sociales. Somos conscientes de que muchos/as de vosotros/as no tenéis facebook ni estáis habituados/as a visitar nuestra página web, por lo que pensamos que os debemos de seguir informando, aunque sea a modo de resumen, por el medio tradicional de un boletín impreso.

A través de estos nuevos medios de comunicación hemos ofrecido puntual información de todo lo que ha sido el viaje a Katmandú así como de todo el proceso de reforestación, con imágenes, vídeos, informes y archivos de audio. En esta línea de aprovechar las nuevas vías de comunicación, también hemos abierto un grupo en WhatsApp de SOCIOS-AHIMSA, (esta vía es un medio de comunicación sencillo y barato, que sabemos que lo utilizan muchos/as socios/as, por lo que pensamos que también lo podemos utilizar para manteneros informados/as), este grupo tiene por objetivo el de enviaros pequeñas informaciones relacionadas con la Asociación. Es un grupo cerrado, con un solo administrador **y en el que sólo puede publicar el administrador.** Hemos incluido, POR AHORA, sólo a los/as socios/as más cercanos/as de los que disponemos sus números de WhatsApp, SI AÚN NO TE HEMOS INCLUIDO Y QUIERES QUE LO HAGAMOS, (seas o no socio/a) ENVÍA TU NÚMERO DE WhatsApp AL NÚMERO: 653.214.304 Y TE INCLUIREMOS.



RESUMEN DE LA VISITA A KATMANDÚ, JULIO DE 2018

(Antes de nada, queremos recordar que cuando viajamos para hacer el seguimiento de los proyectos, siempre lo hacemos en nombre de AHIMSA, pero todos los gastos que genera el viaje y el seguimiento siempre corren a cargo de las personas que viajan y nunca a cargo de la Asociación).

DISTINTOS MOMENTOS



ENTREVISTAS INDIVIDUALES con cada uno de los alumnos y alumnas becados/as. Repaso de sus calificaciones. Conocer su situación familiar. Dificultades que han tenido durante el curso escolar, nivel de cumplimiento del Compromiso Solidarios, etc. Visita al domicilio familiar para conocer a sus familiares, padres y madres, hermanos/as, etc. Recabar información de la situación laboral de la familia, actividad del padre, de la madre y de los hermanos y hermanas. En fin, el primer objetivo es el de tener una información lo más completa posible de la familia y de su situación, con el fin de poder intervenir en la solución de aquellos problemas con los que se pueda encontrar el alumno/a y que le afecten en su rendimiento escolar.



EL ORFANATO



El orfanato, ha sido el hogar de cinco de nuestros/as alumnos/as becados. Este curso será sólo de cuatro ya que sale una de las alumnas. Hemos mantenido entrevistas y reuniones a nivel individual con cada uno de los/as chicos/as que viven allí, así como con la directora y la trabajadora social. Se han tratado varios problemas que afectan a nuestros alumnos/as que viven allí, nuestra representante ha mantenido múltiples reuniones con el fin de encontrar la mejor solución a los problemas que se planteaban, habiendo quedado bastante satisfechos con las soluciones que se han encontrado.





REUNIONES CON LAMO, TRABAJADORA SOCIAL.



Lamo, trabajadora social de Help in Action de Lama Gangchen, ha sido de gran ayuda en la búsqueda de soluciones para ciertas dificultades que tenían algunos/as chicos/as. Gracias a la petición que Sharon Dawson (responsable de la asociación colaboradora), le hizo para que nos apoyara, hemos podido llevar a cabo un par de reuniones. En una de ellas tuvimos entrevistas con algunos/as estudiantes para orientarlos en su elección al terminar la secundaria. La otra fue una reunión de trabajo para intercambiar opiniones sobre los distintos casos y las posibles soluciones. Ella llevará el seguimiento del proyecto durante el curso y nos mantendrá informados/as. Sin lugar a dudas su colaboración es inestimable.

REUNIÓN CONJUNTA CON TODOS/AS PADRES Y MADRES DE ALUMNOS/AS BECADOS



Esta reunión tenía varios objetivos, por un lado explicarles qué es AHIMSA y cuales son nuestros objetivos a la hora de apoyar a sus hijos en los estudios. Les dejamos bien claro que becando a sus hijos/as lo que estamos haciendo es sembrando una semilla, que esperamos dé sus frutos en el futuro y que ese es nuestro objetivo final, de aquí el que no nos limitemos a financiar sólo los estudios secundarios o de bachiller, sino que nuestro compromiso va más allá, pretendemos acompañarles hasta que aquellos que lo deseen, puedan finalizar sus estudios universitarios. En ese momento el árbol que estamos plantando ahora, ya estará en condiciones de dar sus frutos y entonces llegará la hora en la que sus hijos deberán devolver a la sociedad nepalí toda la ayuda que han recibido de nosotros. Les pusimos el ejemplo de Camerún, explicándoles cómo los jóvenes que en un momento becamos, ahora se han organizado creando su asociación, desde la cual trabajan por el desarrollo de sus comunidades. Les hablamos del Compromiso Solidario al cual se comprometen desde ahora sus hijos/as, y les pedimos que les animen y les faciliten su cumplimiento. Por otro lado, esta reunión también tenía como fin el que conocieran la ayuda que van a recibir este curso para la financiación de los estudios de sus hijos e hijas, entregándoles un documento acreditativo de esa ayuda y que se leyó en nepalí antes de su firma. Los/as padres y madres tuvieron la ocasión de hacer cuantas preguntas creyeron oportunas, con el fin de aclarar todas las dudas que tenían en ese momento.

MOMENTOS DE COMPARTIR LA COMIDA ANTES DE LA DESPEDIDA



Con los profesores y profesoras del centro



Con las/os alumnas/as becadass/os



ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Con todos/as los/as alumnos/as de las clases 9 y 10, más los/as becados/as de los niveles 11 y 12, nuestra compañera tuvo la oportunidad de realizar múltiples actividades de Educación para la Paz. El tema elegido para esta ocasión, fue el de la comunicación, analizando esta temática desde distintos aspectos, como la comunicación no verbal, las percepciones, etc., con el fin de que entendieran que para una justa resolución de los conflictos una buena comunicación es un elemento de vital importancia a tener siempre en cuenta. Los/as alumnos/as participantes han valorado muy satisfactoriamente estas actividades y las enseñanzas que les han reportado para su vida diaria. De igual manera, también han sido muy bien valoradas por el profesorado.



Cada sesión de actividades ha terminado con unos minutos de relajación, algo que ha gustado mucho a los/as alumnos/as, que no están habituados/as a ello.





24th July 2018

Respected AHIMSA ASSOCIATION,

First of all, I want to give you a heartfelt of thanks for providing me an opportunity to Read. Like me there are many other childrens who are getting proper education from your association. From your help many children and their family are happy and childrens are able to choose their aim for better future. From help of AHIMSA Association childrens are not only able to read and write but they are also able to teach other. Because of your help many people are also getting inspiration of helping the needy people's and getting involved in these type of activities, Hope your Association reaches their goals very soon.

At last, Thank You very much for your help.

Sincerely,
Rabina Pañjar
Class=10



TRADUCCIÓN

24 de julio del 2014

Respetada ASOCIACIÓN AHIMSA:

Antes de nada quiero dar las gracias de corazón por ofrecerme la oportunidad de estudiar. Al igual que yo, hay otros muchos niños-as que reciben una educación adecuada gracias a vuestra asociación. Por vuestra ayuda muchos niños-as y sus familias se sienten felices y esos niños-as pueden elegir sus objetivos para tener un futuro mejor. Gracias a la ayuda de la asociación AHIMSA los niños y niñas (becados) no solo leen y escriben sino que ellos también pueden enseñar a otros. Debido a vuestra ayuda muchas personas se están sintiendo inspiradas para ayudar a las personas necesitadas e implicarse en ese tipo de actividades. Espero que vuestra asociación alcance sus objetivos muy pronto.

Por último, muchas gracias por vuestra ayuda.

Atentamente. Rabina Pariyar. Clase 10

Rabina tiene 17 años. Su padre falleció de cáncer antes de que ella naciera. Su madre cuidaba de otros dos hijos y no tenía trabajo remunerado. Debido a esas terribles circunstancias su madre la dejó en el orfanato Jorpati (actualmente hay 27 niños-as en total) cuando apenas tenía un año. Actualmente desconoce el paradero de su madre y hermanos. Ella se muestra feliz en el orfanato.





25, July, 2018

To, the AHIMSA Association.

I'm grateful for receiving the support from AHIMSA Association. I feel privileged to be a member of AHIMSA Association. I would be honoured to contribute in AHIMSA Association activities. The activities carried by AHIMSA Association is mind-boggling which contribute on providing financial support to those children who is underprivilege. It is creating impact in the society by providing appropriate environment to the children for the personality development through education. It is creating awareness mainly targetted to develop the qualities of the children through education which can enhance to bring harmony, peace and end of violence. I'm also one of the underprivileged child who got an opportunity to study. So, it encourage me to contribute in the activities of AHIMSA Association through my skills, knowledge in coming future.

I would like to extend my sincere (thankful) for all the support and love from AHIMSA Association.

Sincerely,
Sunil Tamang.

TRADUCCIÓN

25 de julio del 2018

A la asociación AHIMSA:

Estoy muy agradecido por recibir el apoyo de la asociación AHIMSA. Me siento privilegiado de ser un miembro de la asociación AHIMSA. Me sentiría honrado por contribuir con las actividades de la asociación AHIMSA. Las actividades llevadas a cabo por la asociación AHIMSA son magníficas porque contribuyen a proveer apoyo financiero a los niños desprotegidos. Esto crea un impacto en la sociedad porque proporciona a los niños-as unas condiciones apropiadas para el desarrollo de su personalidad, a través de la educación. Mediante la educación crea conciencia dirigida principalmente al desarrollo de las cualidades de los niños lo que puede contribuir a traer armonía, paz y el fin de la violencia.

Yo también soy uno de esos chicos desamparados que obtuvo la oportunidad de estudiar. Por lo tanto, eso me anima a contribuir en el futuro con las actividades de la asociación AHIMSA a través de mis habilidades y de mis conocimientos.

Me gustaría extender mi sincero agradecimiento por todo el apoyo y el amor recibido de la asociación AHIMSA.

Atentamente. Sunil Tamang



Sunil Tamang con su madre en la puerta de su vivienda

Sunil se ha incorporado este año a nuestro programa. Vive en una habitación de no más de 10 m² junto a sus padres y hermano. No tienen aseo ni agua corriente. El padre de Sunil es alcohólico y no suele apoyar a su familia con ingresos económicos. Su madre trabaja en la construcción. Sunil ha comenzado este curso primero de bachiller y su deseo es estudiar Derecho.



PROYECTO DE REFORESTACIÓN DE OUZAL Y ALDEAS DE SU ENTORNO

NOTA: Transcribimos el proyecto así como el informe, tal como lo hemos recibido de nuestros amigos de la AJPES.

OBJETIVOS DEL PROYECTO: Entre los problemas que amenazan al planeta está hoy el cambio climático. El cambio climático es una realidad en Camerún, especialmente en la parte norte, donde la desertificación, mejor dicho el avance del desierto, ya ha causado enormes consecuencias. Las consecuencias ambientales ya son perceptibles en todos los aspectos. Las precipitaciones muy reducidas son el resultado de la larga estación seca que aumenta a nueve meses en el año. Este estado de cosas altera no solo las estaciones sino que también crea baja productividad de cultivos, escasez de agua y la desaparición del ecosistema de la planta. Los árboles que quedan menos se siguen utilizando para la calefacción y otras obras misceláneas que participan activamente en la desertificación. Además, las consecuencias económicas son una consecuencia lógica del entorno amenazado. Los agricultores no tienen acceso a suelos fértiles. El espacio explotable se reduce y el pasto es escaso para alimentar a los animales. Por lo tanto, los ingresos anuales de los campesinos dibujan en el horizonte el nivel de hambre y pobreza por venir. Finalmente, en el nivel social, las consecuencias son desastrosas. El nivel de pobreza aumenta día a día. Los pobres se vuelven aún más pobres. El hambre está ganando terreno cada día. De mayo a junio, los graneros están vacíos. Todos los años, muchos de los jóvenes abandonan las aldeas para buscar una vida mejor en otro lugar principalmente en las ciudades. El éxodo rural está aumentando y se están convirtiendo en refugiados climáticos. En cualquier caso, el calentamiento global ha alterado los hábitos de las personas en nuestra área geográfica. Ouzal y las aldeas de su entorno, sufren el impacto total de estas consecuencias. Este año, la hambruna ya está allí. Por ejemplo, un solo saco de mijo actualmente cuesta 26,000 FCFA, algo raro en el pasado.

Teniendo en cuenta esta preocupación, la Asociación de los Jóvenes para la Promoción de la Educación y Solidaridad (AJPES) quiere desarrollar una estrategia a medio y largo plazo para superar o reducir estas consecuencias nefastas que pueden multiplicarse si no se hace nada. Pretendemos reforestar por diez (10) años en dos secuencias de cinco (05) años o dos mil (2000) plantas simples y doscientos (200) plantas de fruta por año en la zona geográfica dentro de los distritos de Mayo -Moskota y Koza. Este proyecto de reforestación se llama "un niño, una planta de vida", cuyo lema es "pensar globalmente, actuar localmente".

DATOS DEL PROYECTO:

OBJETIVOS: Sembrar 2.200 plantas en junio de 2018. **LUGAR DE INTERVENCIÓN:** Siete aldeas. **ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN:** 1.- Primero identificamos los ejes o zonas prioritarios; 2.- Tendremos una reunión de información y sensibilización con todos los responsables de la iglesia y jefes de aldea, antiguos alumnos y autoridades administrativas sobre la importancia del proyecto; 3.- Finalmente, todos los niños en edad escolar se verán implicados en la campaña de reforestación e identificados en las aldeas concernidos por la campaña; 4.- Cada niño será motivado al comienzo del año escolar 2018-2019 después de 3 meses si sus plantas están vivas y bien mantenidas; 5.- Cada planta estará rodeada por una rejilla fijada en el suelo por el cemento; 6.- Cada año, evaluaremos plantas exitosas y compensamos pérdidas.

PRESUPUESTO: 4.100 euros.



Comprando las herramientas



Haciendo los carteles



En el vivero, cargando los árboles



En el vivero



Descargando los árboles en las aldeas





INFORME DEL PROYECTO DE LA REFORESTACION DE LAS ALDEAS DE OUZAL

El proyecto de reforestación de las aldeas de Mandoussa, Modoko, Medeguer y Ouzal fue iniciado por AJPES en la perspectiva de convertir estas aldeas en espacios verdes del Extremo-Norte de Camerún. Este proyecto financiado por AHIMSA con una suma de 4100 €, equivalente de 2.689.423FCFA. El trabajo de reforestación empezó el 11 de julio hasta 24 de julio de 2018. Conoció una participación masiva tanto de los alumnos como de los jefes tradicionales.

DESARROLLO DEL PROYECTO

La reforestación de las aldeas de Ouzal se efectuó en varias etapas:

- Primera etapa: empezó con la sensibilización y movilización de la gente de Ouzal en general y de los alumnos/as, los miembros de AJPES y jefes tradicionales en particular. Tres encuentros importantes tuvieron lugar (en febrero, abril y junio) para explicar o mostrar la importancia del proyecto a la gente. Pero el de junio se focalizó en la identificación de los lugares de reforestación. Era ese día que decidimos re-



poblar con árboles este año a cuatro aldeas que son Mandoussa, Medeguer, Modoko y Ouzal. Esta etapa tuvo satisfacción porque los participantes estaban contentísimos de la iniciativa de reforestar las aldeas.

- Segunda etapa: proceso de reforestación se centró en la compra de las herramientas y materiales necesarios para la repoblación y también en la negociación de las plantas simples y frutales. Esta fase fue realizada por el presidente de AJPES, el presidente del Comité de Gestión, el secretario general, el tesorero, el censor jurado de cuentas y un técnico de agricultura.
- Tercera etapa: se basó en hacer el hoyo. Fue realizada por los alumnos bajo la supervisión de los miembros de AJPES y de los puntos focales.
- Cuarta etapa: Es la fase de plantación de los árboles. Fue realizada por los alumnos bajo la supervisión de los miembros de AJPES y de los puntos focales. Después de plantar todos los árboles, se fijaron las alambreras.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Dificultades ligadas a los materiales: el aumento del precio de algunos materiales como las alambreras. En el proyecto, se ha previsto 1.000.000 FCFA pero añadimos 435000 FCFA más, ahorrados en la compra de las plantas (compradas a 125 FCFA en vez de 200F), las palas, etc.
- Insuficiencia de algunos materiales tales como los bares a minas, las palas, las carretillas, etc. Como el trabajo de reforestación se hacía simultáneamente en todas las aldeas, los materiales no bastaron para trabajar normalmente. Esta falta disminuyó la rapidez en el trabajo.
- La falta de los piquetes. A pesar de la movilización hecha por los miembros de AJPES para motivar a los alumnos a venir con los piquetes de casa, los piquetes siguen siendo pocos.
- Dificultades financieras: El presupuesto previsto para desplazamiento fue insuficiente. Esto nos obligó a tomar dinero dedicado a las carretillas y cemento que finalmente no fue comprado el previsto.

ASPECTOS POSITIVOS DEL PROYECTO

El proyecto no conoció no solo las dificultades sino también los aspectos positivos:

La buena acogida del proyecto por la población de Ouzal. El compromiso determinante de los alumnos. El voluntariado por parte de los puntos focales. La implicación masiva de los miembros de AJPES y de los jefes tradicionales. El respeto del tiempo. La respuesta pronta de los socios de AHIMSA al enviar dinero. La reducción de los precios de las plantas, carretillas, palas, bares a minas, puerta. Esto nos permitió comprar ciertos materiales no mencionados en el proyecto.

CUADRO RESUMEN DE LOS GASTOS DE REFORESTACION

CANTIDADES	DESIGNACION	P.TOTAL	
		EN €	EN FCFA
92	Herramientas y Materiales de reforestación	2188,84	1.435.000
230	Materiales escolares (motivación de los alumnos)	609,79	400.000
2200	Plantas simples y frutales	533,57	350.000
13	Transporte	420,75	276.000
04	Carteles informativos (placas)	102,90	67.500
19	Otros Materiales del almacén (puerta, cemento,...)	245,57	161.000
TOTAL		4101,42	2.689.500